

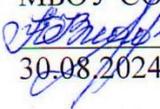
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУРАЖСКОГО РАЙОНА**

МБОУ СОШ №3 г. Суража

Рассмотрено

педагогическом советом
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Согласовано

зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №3 г.Суража
 Кравченко Ю.В.
30.08.2024г.

Утверждено

Директор МБОУ СОШ №3 г. Суража
 Бабуренко
приказ №149 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2263080)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

Сураж 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение, знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
2	Простейшие геометрические объекты: лучи, углы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
3	Многоугольник, ломаная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
4	Отрезки. Сравнение и измерение отрезков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
5	Отрезки. Сравнение и измерение отрезков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
6	Углы. Виды углов. Равенство углов	1				
7	Сравнение и измерение углов.	1				
8	Сравнение и измерение углов. Решение задач.	1				
9	Смежные и вертикальные углы	1				
10	Смежные и вертикальные углы	1				

11	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea
12	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1				
13	Решение задач «Простейшие геометрические фигуры»	1				
14	Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	1			
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80
16	Биссектриса, высота, медиана треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa
17	Биссектриса, высота, медиана треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
18	Первый признак равенства треугольников. Первые понятия о доказательствах в геометрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e
19	Первый признак равенства треугольников	1				
20	Второй признак равенства треугольников	1				
21	Третий признак равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e
22	Три признака равенства	1				

	треугольников. Решение задач					
23	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				
24	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa
27	Свойства равнобедренного треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
28	Признаки равнобедренного треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
29	Соотношение сторон и углов треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c
30	Соотношение сторон и углов треугольника.	1				
31	Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2
32	Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство	1				

	ломаной.					
33	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1				
35	Решение задач «Треугольники»	1				
36	Контрольная работа №2 по теме "Треугольники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc
37	Параллельные прямые, их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64
38	Пятый постулат Евклида.	1				
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей.	1				
41	Признаки параллельности прямых через равенство расстояний от	1				

	точек одной прямой до второй прямой					
42	Признаки параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1				
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей. Признаки параллельных прямых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0
44	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей. Признаки параллельных прямых	1				
45	Сумма углов треугольника	1				
46	Сумма углов треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630
47	Внешние углы треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba
48	Внешние углы треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e
49	Решение задач «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	1				

50	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e
51	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800
52	Касательная к окружности. Свойства касательных	1				
53	Касательная к окружности. Свойства касательных	1				
54	Окружность, вписанная в угол. Центр окружности, вписанной в угол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1				
58	Окружность, описанная около треугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62
59	Окружность, вписанная в треугольник	1				
60	Вписанная и описанная окружность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e

61	Простейшие задачи на построение	1				
62	Простейшие задачи на построение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188
63	Простейшие задачи на построение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2
64	Контрольная работа №4 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Треугольники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6
66	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса. Параллельность прямых	1				
67	Контрольная работа на промежуточной аттестации.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса. Анализ контрольной работы .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

8 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов, тем. ЭОР, ЦОР	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
	Глава V Четырехугольники	14		
	Многоугольники	2		
1.	Многоугольники. Выпуклый многоугольник. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/	1		
2	Четырехугольник https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/	1		
	Параллелограмм и трапеция	6		
3	Параллелограмм https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/	1		
4,5	Признаки параллелограмма https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/	2		
6,7.	Трапеция https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/start/	2		
8.	Задачи на построение циркулем и линейкой https://videouroki.net/razrabotki/zadachi-na-postroenie.html	1		
	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	4		
9.	Прямоугольник https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/	1		
10.	Ромб и квадрат https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/	1		
11.	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб и квадрат». https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-priamougol-nik-romb-kvadrat.html	1		
12.	Осевая и центральная симметрии https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/	1		
13.	Решение задач по теме: «Четырехугольник»	1		
14.	Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1		
	Глава IV Площадь	14		

	Площадь многоугольника	2		
15.	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата	1		
16.	Площадь прямоугольника https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/	1		
	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции»	6		
17,18	Площадь параллелограмма https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/	2		
19, 20	Площадь треугольника https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/	2		
21, 22.	Площадь трапеции. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/start/	2		
	Теорема Пифагора	3		
23.	Теорема Пифагора https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/	1		
24.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1		
25.	Формула Герона https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/start/	1		
26, 27	Решение задач по теме «Площади фигур. Теорема Пифагора»	2		
28	Контрольная работа №2 «Площадь»	1		
	Глава VIII Подобные треугольники	19		
	Определение подобных треугольников	2		
29.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/	1		
30	Отношение площадей подобных треугольников https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/	1		
	Признаки подобия треугольников.	5		

31	Первый признак подобия треугольников https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/	1		
32	Второй признаки подобия треугольников. https://videouroki.net/video/19-vtoroi-priznak-podobii-triughol-nikov.html	1		
33.	Третий признаки подобия треугольников https://videouroki.net/video/20-trietii-priznak-podobii-triughol-nikov.html	1		
34, 35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	2		
36	Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»	1		
	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7		
37,38	Средняя линия треугольника. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/	2		
39,40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/start/	2		
41.	Практические приложения подобия треугольников. Задачи на построение https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/	1		
42.	Измерительные работы на местности.	1		
43	Понятие о подобии произвольных фигур			
	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3		
44	Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/	1		
45	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 . https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/	1		
46	Решение задач по теме «Применение признаков подобия при решении задач»	1		
47	Контрольная работа №4 «Применение признаков подобия треугольников при решении задач»	1		
	Глава VIII. Окружность.	17		
	Касательная к окружности.	3		
48	Взаимное расположение прямой и окружности	1		

	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/start/			
49,50	Касательная к окружности. https://videouroki.net/video/28-kasatiel-naia-k-okruzhnosti.html	2		
	Центральные и вписанные углы	4		
51	Градусная мера дуги окружности https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/	1		
52	Теорема о вписанном угле https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/start/	1		
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/start/	1		
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1		
	Четыре замечательные точки треугольника.	3		
55	Свойство биссектрисы угла https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/start/	1		
56	Серединный перпендикуляр к отрезку https://resh.edu.ru/subject/lesson/2025/start/	1		
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника https://resh.edu.ru/subject/lesson/2024/start/	1		
	Вписанная и описанная окружности.	4		
58	Вписанная окружность https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/	1		
59	Свойство описанного четырёхугольника	1		
60	Описанная окружность https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/	1		
61	Свойство вписанного четырёхугольника	1		
62, 63	Решение задач по теме «Окружность» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/	2		
64	Контрольная работа №5 «Окружность»	1		
	Повторение. Решение задач	4		

65.	Повторение по теме «Четырехугольники», «Площадь»	1		
66.	Повторение по теме «Подобные треугольники»	1		
67	Контрольная работа на промежуточной аттестации	1		
68.	Обобщение изученного материала за курс 8 класса	1		

9 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов, тем. ЭОР, ЦОР	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
	Повторение изученного в 7-8 классах	3		
1.	Решение задач по теме «Треугольники».	1		
2.	Решение задач по теме «Четырехугольники. Многоугольники»	1		
3.	Входная контрольная работа	1		
	Глава 9. Векторы	9		
4	Понятие вектора. Равенство векторов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/start/	1		
5	Сумма двух векторов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/	1		
6	Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/	1		
7	Вычитание векторов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2733/start/	1		
8	Произведение вектора на число. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/start/	1		
9	Применение векторов к решению задач.	1		
10	Средняя линия трапеции. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2029/start/	1		
11	Решение задач по теме «Векторы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2507/start/	1		
12	Контрольная работа № 1 по теме «Векторы»	1		
	Глава10. Метод координат	10		
13	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/start/	1		
14	Координаты вектора. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/start/	1		
15	Простейшие задачи в координатах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2508/start/	1		
16	<i>Решение задач по теме «Координаты вектора».</i>	1		
17	<i>Решение задач методом координат.</i>	1		
18	Уравнение окружности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/start/	1		

19	Уравнение прямой. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/start/	1		
20	Решение задач по теме «Уравнение окружности и прямой». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/start/	1		
21	Решение задач по теме «Метод координат». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/	1		
22	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат».	1		
	Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11		
23	Синус, косинус и тангенс угла. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/start/	1		
24	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/start/	1		
25	Формулы для вычисления координат точки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/start/	1		
26	Теорема о площади треугольника. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/start/	1		
27	Теорема синусов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/start/	1		
28	<i>Теорема косинусов.</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/start/	1		
29	Решение треугольников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2040/start/	1		
30	Угол между векторами. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2039/start/	1		
31	Скалярное произведение векторов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2039/start/	1		
32	Свойства скалярного произведения векторов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2038/start/	1		
33	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1		
	Глава 12. Длина окружности и площадь круга	12		
34	Правильный многоугольник. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/start/	1		

35	Окружность, описанная и вписанная в правильный многоугольник. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/start/	1		
36	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/start/	1		
37	Построение правильных многоугольников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2516/start/	1		
38	Длина окружности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/	1		
39	Длина окружности. Решение задач.	1		
40	Площадь круга. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/start/	1		
41	Площадь кругового сектора. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/start/	1		
42	Решение задач по теме «Правильный многоугольник». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/start/	1		
43	Решение задач по теме «Длина окружности». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2036/start/	1		
44	Решение задач по теме «Площадь круга». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2036/start/	1		
45	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Длина окружности и площадь круга».</i>	1		
	Глава 13. Движения	8		
46	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/	1		
47	Осевая и центральная симметрия.	1		
48	Параллельный перенос. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3040/start/	1		
49	Поворот. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3041/start/	1		
50	Решение задач по теме «Движения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2517/start/	1		
51	Решение задач по теме «Движения»	1		

52	Решение задач по теме «Движения». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3138/start/	1		
53	Контрольная работа № 5 по теме «Движения».	1		
	Глава14. Начальные сведения из стереометрии	4		
54	Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/	1		
55	Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида. Формулы для вычисления объемов призмы, параллелепипеда, пирамиды	1		
56	Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Формулы для вычисления площадей поверхности и объемов цилиндра, конуса, сферы и шара.	1		
57	Решение задач по теме: «Тела и поверхности вращения»	1		
	Об аксиомах геометрии	2		
58	Об аксиомах планиметрии			
59	Некоторые сведения о развитии геометрии			
	Итоговое повторение	9		
60	Решение задач по теме «Координаты вектора»			
61	Решение задач по теме «Метод координат»	1		
62	Решение задач по теме «Треугольник»			
63	Решение задач по теме «Решение треугольников»	1		
64	Решение задач по теме «Окружность»	1		
65	Решение задач по теме «Четырехугольники. Многоугольники»			
66	Контрольная работа на промежуточной аттестации.	1		
67	Решение задач по теме «Площадь»	1		

68	Итоговое обобщение	1		
----	--------------------	---	--	--

Оценочные материалы

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются *ошибки* и *недочеты*. **Погрешность** считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100%

работы **Отметка «4»** ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89%

работы **Отметка «3»** ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы
Отметка «2» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. 7–9 классы: Учебник. М.: Просвещение, 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. 7–9 классы: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7–9 классах: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2016.
2. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7–9 классы: Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2018.
3. Бутузов В.Ф. Геометрия. 7–9 классы: Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасяна и др. М.: Просвещение, 2018.
4. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 8 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2016.
5. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Геометрия. 7–11 классы: Задачи по геометрии. М.: Просвещение, 2015.
6. Иченская М.А. Геометрия. 7–9 классы: Самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
- Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch/kts/ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и др.: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

- Библиотека ЦОК: educont.ru

- Я класс: yaklass.ru.